

COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN



GUIA DE TRABAJO GRADO QUINTO J.T.



Nombre del Estudiante: _____



I.E.D.

COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN

“Sueños con sentido de Vida”

DOCENTES: GRADO 5 JM Y JT SEDE C	
ÁREA: PRIMARIA	I.H.S.:
GRADO:	5
DESEMPEÑOS:	Conceptualización de temas y desarrollo de actividades que involucran la comprensión, escritura, lectura, análisis y lógica matemática que le permiten plasmar los temas a tratar en el cuarto periodo.
TEMÁTICAS ASOCIADAS:	Contenidos del cuarto periodo según planeación para el año escolar.
ACTIVIDADES PROPUESTAS	
<ul style="list-style-type: none"> + Desarrollo de talleres dando continuidad a los temas propuestos. + Fortalecimiento del acompañamiento y orientación familiar en el proceso académico + Lectura, análisis e interpretación de diferentes temáticas por área. 	
ACCIONES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> + Desarrollo total de los talleres de trabajo según cada área + Acompañamiento y orientación familiar + Compromiso en el cumplimiento de las fechas establecidas para la entrega y desarrollo de los talleres 	
OBSERVACIONES GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> + Relacionar e interpretar los contenidos de los talleres con los temas desarrollados. 	

PARA TENER EN CUENTA:

Debes leer y desarrollar la guía en compañía de tu familia y enviarla a los siguientes correos, ten en cuenta el curso al que perteneces

NOMBRE DE LA DOCENTE	JORNADA	CORREO	CONTACTO
MARIBEL SALAMANCA	TARDE	salamari10@hotmail.com	3118289775
PAOLA AMADOR	TARDE	profepaolaamador@gmail.com	3229500203

MATEMÁTICAS

PORCENTAJES

¿Qué son los porcentajes?

Antes de comenzar, debemos partir del concepto de lo **que son los porcentajes**: un **porcentaje** es una medida matemática que representa una parte de un total.

Siempre que hablemos de **calcular porcentajes** nos estaremos refiriendo a una parte de algo.

Método para Calcular Porcentajes

El método más importantey principal que debes conocer para poder **calcular un porcentaje** es el siguiente.

El **porcentaje** de algo siempre se calcula usando la multiplicación y luego la división. Siempre éste será el orden y no a la inversa. Debes tener en cuenta esto.

1. Multiplica el número total por el porcentaje y;
2. Divide el resultado obtenido por 100.

Veamos un ejemplo: supongamos que tenemos que calcular el 12% de 48.

Primero tenemos que determinar cuál es el total. En este ejemplo el total es 48 y necesito calcular el 12% de 48.

Entonces, el 12 % de 48 es 5,76.

Veamos otro ejemplo, pero esta vez imaginemos que se trata de un descuento. Si, vamos a una tienda de ropa y nos ofrecen el 50% de descuento en cualquier prenda de vestir que escojamos. Luego de ver varias prendas, encontramos una de 10 usd que nos parece muy bonita y queremos comprarla; para calcular cuál es el valor real de la prenda debemos utilizar el porcentaje. Entonces determinamos el valor total, que en este caso es de 10 usd.

Ahora calcularemos el 50 % de descuento. La fórmula será la siguiente:

Entonces el 50 % de 10 es 5. En este ejemplo, por la prenda que elegimos deberemos abonar un total de 5 uds.

¿Has visto que no es tan complicado? Y verás que aquí compartimos contigo otro método que te resultará mucho más sencillo todavía.

Truco para sacar porcentajes de manera mental

Si lo que deseas es sacar un porcentaje de manera mental lo mejor es comenzar con los porcentajes sencillos: esto son 1% y 10 %.

Veamos otro ejemplo; supongamos que tenemos el 10 % de descuento en una cena en un restaurante determinado. Para poder calcular el 10 % primero tenemos que conocer el importe total de la cuenta a abonar. Imaginemos que esta es de 150 uds. Entonces podemos hacer la misma cuenta:

$$150 \times 10 / 100$$

Pero también podemos hacer esta cuenta mentalmente. Mira que fácil es: Sabemos que todo número multiplicado por 1 da, como resultado, el mismo número, ¿verdad? Entonces todo número multiplicado por 10 será el mismo número, pero le agregaremos un cero de más.

En el ejemplo dado sería:

$$150 \times 10 = 1500$$

Como verás sólo hemos agregado un cero al número 150. Así nos queda el número 1500. Pero aún debemos dividir este número por 100. Entonces:

$$1500 / 100 = 15$$

Si deseamos hacer esto mentalmente solo debemos tachar los ceros dos ceros del número 100

Es decir:

~~1500~~ / ~~100~~. Y el resultado, como verás es el mismo, es decir 15. Entonces, el 10% de 150 usd son 15 usd. Restamos: $150 - 15 = 135$ usd es el total de lo que debemos abonar en el restaurante.

RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS TENIENDO EN CUENTA LA INFORMACION ANTERIOR:


Porcentajes

I. Hallar:

- a. El 36% de 275 =
- b. El 28% de 125 =
- c. El 36% de 125 =
- d. El 76% de 850 =
- e. El 16% de 325 =



REGLA DE TRES:



Regla de Tres Simple Directa

$$\begin{array}{ccc} 5 & \xrightarrow{\div} & 2 \\ \hline & \times & \\ x & \hline & 7 \end{array} \longrightarrow \boxed{x = \frac{7 \times 5}{2}}$$

La **regla de tres** es una **operación matemática** que permite la resolución de problemas que mantienen relación con la proporcionalidad de tres valores que se conocen y un cuarto valor que siempre es una incógnita; es gracias esta regla puede descubrirse el valor de este cuarto término.

1. Si 2 litros de gasolina cuestan \$18.20, ¿Cuántos litros se pueden comprar con \$50.00?

$$2 \rightarrow 18.20: X \rightarrow 50$$

$$X = (50 \times 2) / 18.20 = 5.49 \text{ lts.}$$

2. Un automóvil recorre 30 km en un cuarto de hora, ¿Cuántos kilómetros recorrerá en una hora y media?

$$30 \rightarrow .25: X \rightarrow 1.5$$

$$X = (30 \times 1.5) / .25 = 180 \text{ Km}$$

3. Una taza de agua eleva su temperatura en .5 °C al estar 45 minutos al sol, ¿Cuántos grados se elevará después de 2 horas?

$$.5 \rightarrow .75: X \rightarrow 2$$

$$X = (2 \times .5) / .75 = 1.33^\circ\text{C}$$

ESPAÑOL

EL GIGANTE EGOÍSTA

Todas las tardes, al volver del colegio, los niños jugaban en el jardín del gigante.

Era un jardín amplio y hermoso, con un césped suave y verde. Aquí y allá preciosas flores resaltaban sobre la hierba como si fueran estrellas. Los pájaros se posaban en los árboles y cantaban tan dulces melodías que los niños dejaban de jugar para poder escucharlos.

Un buen día el gigante regresó.

-¿Qué hacen aquí? -les gritó malhumorado, y los niños huyeron.

-Mi jardín es sólo mío -dijo el gigante-. Y no permitiré que nadie, excepto yo, juegue en él.

Así que decidió cercarlo con un muro altísimo y colgó un cartel que decía: "Prohibido la entrada"

Los niños no tuvieron dónde jugar. Terminaron yendo junto al muro que cercaba el jardín, para hablar de lo hermoso que era.

Entonces, vino la primavera y todo se llenó de flores y pajaritos. Sólo en el jardín del gigante egoísta seguía siendo invierno. Desde que no había niños dentro, a los pájaros no les gustaba ir allí a cantar y los árboles se olvidaron de florecer.



-¡No puedo comprender por qué la primavera tarda tanto en llegar! -decía el gigante egoísta ante su ventana, contemplando su jardín frío y blanco- ¡Ojalá cambie el tiempo!

Una mañana, el gigante oyó una música bellísima.

El granizo había dejado de caer y un perfume delicioso llegó hasta él por la ventana abierta.

-Creo que por fin ha llegado la primavera -observó el gigante, y saltó de la cama para asomarse. ¿Qué fue lo que vio? Un espectáculo maravilloso. Los niños habían entrado por una pequeña brecha abierta en el muro y se habían sentado en las ramas de los árboles.

Los árboles estaban tan contentos de volver a sostener niños que se cubrieron de flores. Los pájaros



revoloteaban de un lado a otro piando alegremente. Las flores se asomaban y reían.

Sólo en un rincón seguía siendo invierno. Allí se encontraba un niño. Era tan pequeño que no alcanzaba las ramas de los árboles y daba vueltas a su alrededor llorando amargamente. El pobre árbol estaba aún cubierto de escarcha y nieve.

El corazón del gigante se ablandó al ver aquello.

-¡Qué egoísta he sido! -musitó-. Ahora sé por qué la primavera no quería venir aquí. El gigante estaba arrepentido.

Cuando salió al jardín; los niños huyeron asustados y el jardín volvió a ser invernal. El único que no huyó fue el chiquitín, porque no lo había visto llegar. El gigante se acercó y lo subió al árbol, el cual floreció al instante. El niño alargó los bracitos, los echó al cuello del gigante y lo besó. Entonces los otros niños, viendo que el gigante ya no era malo, volvieron corriendo y, con ellos, entró la primavera.

Desde ese día, los niños venían a jugar todos los días con el gigante; pero al chiquitín a quien el gigante tanto quería, no se le volvió a ver.

Pasó el tiempo y, una mañana de invierno, el gigante vio en el rincón más alejado del jardín un único árbol cubierto de flores blancas. Se acercó y encontró al niño que extrañaba; pero al ver que en las palmas de las manos y en los pies tenía huellas de unos clavos, muy molesto, dijo:

-¿Quién se ha atrevido a herirte? Dímelo para sacar mi gran espada y matarlo.

-No -contestó el niño-, porque éstas son las heridas del amor.

-¿Quién eres? -dijo el gigante.

El niño sonrió al gigante, diciéndole:

-Tú me dejaste una vez jugar en tu jardín. Hoy vendrás conmigo a mi jardín, que es el Paraíso.

Y, cuando por la tarde llegaron los niños, encontraron al gigante muerto debajo del árbol enteramente cubierto de flores blancas.

Oscar Wilde (irlándes)

COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. Indica con números el orden secuencial de las ilustraciones, según el texto.



2. Coloca en el paréntesis (V) si la oración es verdadera, (F) si es falsa o (NS) si no sabe.

a. Los niños jugaban en el jardín del gigante porque éste se había quedado dormido. ()

b. El gigante dijo que los intrusos serían castigados. ()

c. El gigante tomaba todos los días chocolate caliente para el frío. ()

d. El gigante oyó una música deliciosa y vio que los niños habían entrado al jardín. ()

- e. A los árboles se les cayeron las hojas de lo contentos que estaban ()
con los niños.
- f. El niño pequeño se lastimó las manos y pies con las rejas del jardín.()
- g. El gigante fue invitado al Paraíso. ()

3. Marca la alternativa correcta:

- a. ¿Qué hizo cambiar al gigante?
 - o Los árboles con nieve o Un niño llorando junto a un árbol
 - o La primavera
- b. ¿Por qué razón el gigante, al final, se sintió molesto?
 - o Porque el niño estaba herido.
 - o Porque era invierno.
 - o Porque había un niño en el jardín.

4. Responde:

- a. ¿Qué actitudes del gigante nos muestran que era egoísta?
- b. ¿Por qué decimos que la primavera es la estación más alegre?
- c. ¿Cuál crees que sea la enseñanza que nos dejó el autor con su texto?
- d. ¿Qué valores puedes rescatar de esta lectura? Enumera:

Caminaban juntos y a pie dos estudiantes del Peñafiel a Salamanca. Sintiendo cansados y sedientos, se sentaron junto a una fuente que estaba en el camino.

Después de que descansaron y mitigaron la sed, observaron, por casualidad, una lápida sepulcral que a flor de tierra se descubría cerca de ellos, y sobre la lápida unas letras medio borrosas por el tiempo y por las pisadas del ganado que venía a beber de la fuente.

Picoles la curiosidad y, lavando la piedra con agua, pudieron leer estas palabras castellanas: "Aquí está enterrada el alma del Licenciado Pedro García"

El más mozo de los estudiantes, que era **vivaracho** y un poco atolondrado, apenas leyó la inscripción, cuando exclamó riendo a carcajada tendida: "¡Gracioso disparate! ¿Aquí está enterrada el alma! Pues ¿qué?, ¿un alma puede enterrarse? ¡Quién me diera a conocer al ignorantísimo autor

de tan ridículo **epitafio!**" y diciendo esto, se levantó para irse.



Su compañero, que era algo más juicioso y reflexivo, dijo para consigo: "Aquí hay misterio, y no me he de apartar de este sitio hasta averiguarlo".

Dejó partir al otro y, sin perder tiempo, sacó un cuchillo y comenzó a socavar la tierra alrededor de la lápida hasta que logró levantarla. Encontró debajo de ella un bolsillo; abriólo y halló en él cien **dúcados** con estas palabras: "Declárote por heredero mío, a ti, cualquiera que seas, que has tenido ingenio para entender el verdadero sentido de la inscripción; pero te encargo que uses este dinero mejor".

Alegre el estudiante con este descubrimiento, volvió a poner la lápida como antes estaba y prosiguió su camino a Salamanca, llevándose el alma del Licenciado.

* Tú, amigo lector, seas quien fueres, necesariamente te has de parecer a uno de estos dos estudiantes. Si lees mis aventuras sin hacer reflexión a las instrucciones morales que se encierran en ellas, ningún fruto sacarás de esta lectura; pero si las leyeras con atención encontrarás lo útil mezclado con lo divertido, que tantas veces se ha repetido en los libros.

P. José de Isla

COMPRESION LECTORA

AHORA . . . ¡A RESPONDER LAS PREGUNTAS!

1. ¿De qué personas se habla en este relato?
2. ¿Qué observaron los estudiantes junto a la fuente? ¿En qué condiciones se encontraba? ¿Por qué?
3. ¿Cómo razonaron los muchachos ante la lápida?
4. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de ellos? ¿Por qué?
5. ¿Qué te recomienda el autor para que saques provecho de lo que lees?
6. Escribe tres razones donde consideres la importancia de la lectura.
7. Escribe el título de cuatro libros que hayas leído

VOCABULARIO

* Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y, en tu cuaderno, formula oraciones con cada una de ellas.

- Sátira:
- Vivaracho:

- Epitafio:

- Ducados:

Recuerda:

*El Día Mundial del Libro se celebra cada 23 de abril, ese día se conmemora el fallecimiento de tres escritores: el español **Miguel de Cervantes Saavedra**, el inglés **William Shakespeare** y del cronista **Garcilaso de la Vega** (el Inca), todos ocurridos en 1616.*

La idea de celebrar en el mundo "El Día del Libro" fue propuesta por la Unión Internacional de Editores (UTE), y presentada por el gobierno español a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). A esta iniciativa se le sumó la noción de "derecho de autor" expuesta por la Federación de Rusia.

*Así, la **Conferencia General de la UNESCO**, en su 28ª reunión celebrada en 1995, aprobó por unanimidad proclamar el 23 de abril de cada año el "**Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor**". Este último punto tiene como objetivo fomentar el respeto a los derechos de propiedad intelectual.*

ACTIVIDAD PARA LA CASA

* Investiga sobre esta fecha tan importante "El Día Mundial del Libro", menciona las tres principales obras de cada uno de los autores representantes y su biografía

CIENCIAS NATURALES

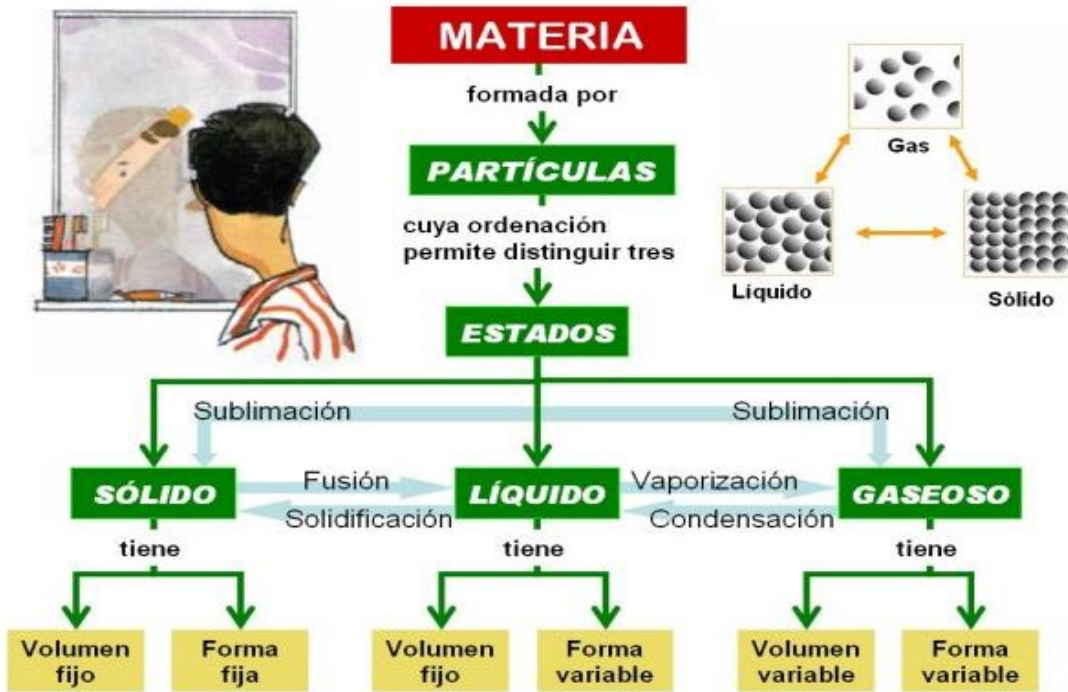
Clasifica los siguientes cambios en físicos o químicos

Proceso	Cambio fisico	Cambio químico
Quemar gasolina.		
Exprimir el zumo de una naranja.		
Digestión de la comida.		
Congelar agua en el frigorífico.		
Disolver azúcar en agua.		
Fabricar jabón con aceite, cera, sosa y agua destilada.		
Doblar un alambre.		
En la electrolisis, el agua se descompone en oxígeno y nitrógeno.		
Un banco metálico se calienta al sol.		

Observa las imágenes y escribe si son cambios físicos o químicos



Copia en tu cuaderno



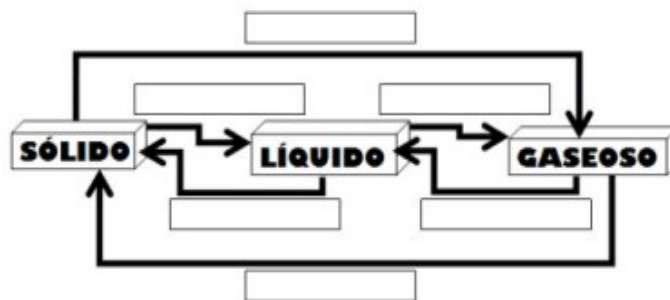
¿Cuál es el estado de estas sustancias a temperatura ambiente?. Di si se trata de un sólido, un líquido o un gas

Lo que hay dentro de un globo	El butano cuando sale de la bombona	El agua que sale del grifo	Un cubito de hielo del congelador	El aire del interior de la jeringuilla

Completa esta tabla:

	Masa	Volumen	Forma
Sólidos	Fija		
Líquidos			
Gases		Variable	

Este esquema representa los cambios de estado de la materia. Pon los nombres de estos cambios.



INGLÉS

5th Grade
Unit: 2

Guess Who

Activity 1

Read, Guess, Match and Color.

1. He is tall.
He has brown hair.
He has brown eyes.
He is _____.

2. She is short.
She has red hair.
She has blue eyes.
She is _____.

3. He is average height.
He has black hair.
He has black eyes.
He is _____.



Charlie



Tonny



Lily
Inglés

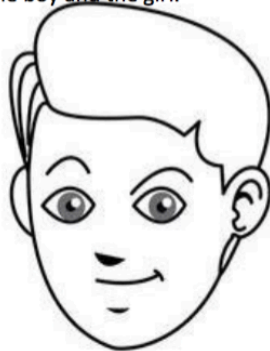
5th Grade
Unit: 2

Complete the Descriptions

Activity 2

Write, Complete and Color.

'Using the Word Bank, complete personal information to describe the boy and the girl.



1. He has _____ hair.
He has _____ eyes.

Word Bank

black brown red green blue



2. She has _____ hair.
She has _____ eyes.

Lily
Inglés

Classify

Look and Classify.

1. Hair Type



2. Hair Color



3. Eye Color



4. Opposites



Word Bank

red
curly
blond
short/tall
straight
brown
wavy
green
young/old
black
short hair/long hair
blue



Describe Yourself

Draw Write Complete

_____ and _____ .



I am _____. (height: tall, short)

I have _____. (hair type: wavy, straight, curly)

I have _____. (hair color: black, brown, blond, red)

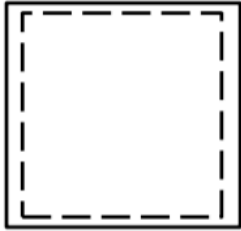
I have _____. (eye color: black, brown, blue, green)



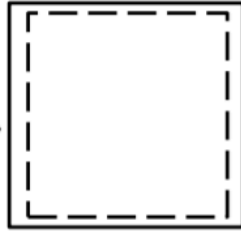


 Cut,  Glue and  Write.

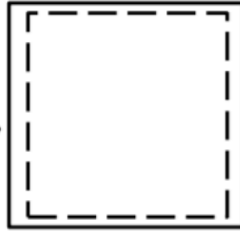
1.



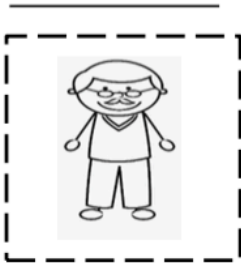
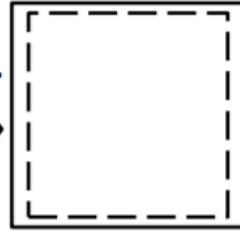
2.



3.



4.



Elder



Teenager



Baby




Adult 

SOCIALES

UBICA SEGÚN CORRESPONDA

CONTINENTES Y OCEANOS



A world map with continents colored as follows: North America (red), South America (red), Africa (black), Europe (blue), Asia (yellow), and Australia (green). The Arctic region is white. There are several empty rectangular boxes placed on the map: one in the Arctic region, one in North America, one in South America, one in Africa, one in Europe, one in Asia, one in Australia, and one in the Antarctic region.

ASIA

ÁFRICA

ANTÁRTIDA

OCEANO GLACIAL ANTÁRTICO

OCEANO INDICO

OCEANÍA

OCEANO PACÍFICO

AMÉRICA

OCEANO ATLÁNTICO

OCEANO GLACIAL ÁRTICO

EUROPA

Lee las descripciones y determina de qué continente se trata en cada caso.

A

Es uno de los continentes más grandes y poblados. Su extensión se encuentra tanto en el hemisferio norte como en el hemisferio sur y es atravesado por la línea del ecuador. Hacia el oeste, está rodeado por el océano Pacífico.

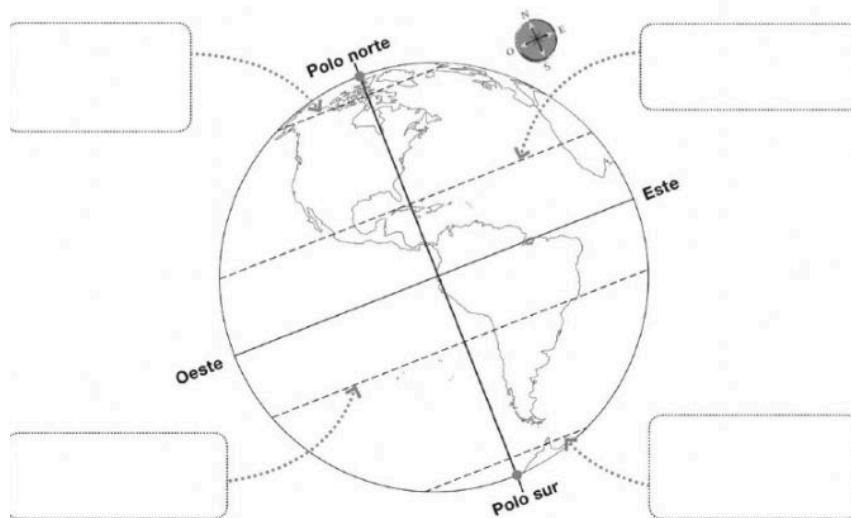
B

Es un continente de gran tamaño pero que casi no posee población, pues se encuentra en el hemisferio sur, en la zona climática fría. Su vegetación es casi nula debido a las bajas temperaturas que lo caracterizan todo el año.

C

Es un continente pequeño, pero con mucha densidad de población, pues sus condiciones climáticas son muy favorables para la vida humana, ya que se encuentra principalmente en la zona templada. Al oeste, lo rodea el océano Atlántico y, al norte, el océano Ártico.

Observa el esquema, une cada nombre con las líneas de referencia correspondientes y responde la pregunta.



Trópico de Cáncer

Trópico de
Capricornio

Círculo Polar
Antártico

Círculo Polar Ártico

a. ¿Para qué sirven las líneas de referencia?

Recuerda que debes realizar cada una de las actividades en el cuaderno que corresponde al área. Cualquier duda que tengas no olvides preguntarla a tu maestra. Animo, esfuérzate y realiza tus actividades con dedicación y esmero....EXITOS

